

NR 4112 /06.12. 2023



**DEZBĂTUTȘI AVIZATÎNCONSILIULPROFESORAL DIN DATA DE 05.12.2023
AVIZATÎNCONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE 06.12.2023**

PLAN MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024
ȘCOALA PROFESIONALĂ BORDUȘANI
COMISIA PROFESORI

DIRECTOR, PROF. PARASCHIV ELENA LIVIA

ARGUMENT

Școala Profesională Bordoșani reprezintă cadrul organizației competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul este de a continua într-un cadru organizațional științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere și păstrare a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Școala este instituție care transmite elevilor gradual și accesibil, în funcție de vârsta lor, cunoștințe despre natură, lume și societate în care trăiesc, realizările și experiența înaintașilor, tradițiile și obiceiurile valoroase care grefate pe elementele prezentului pot constitui baza cunoașterii în viitor. Ea reprezintă în mod clar generarea și păstrarea în activități necesare atât lor cât și societății, modelând astfel personalitatea și caracterul elevilor, capacitatea lor de a răspunde corect și responsabil la cererile și semnalele care le vin din jur.

Școala Profesională Bordoșani funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție care trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacității de adaptare a elevilor.

Școala trebuie să dispună de spații propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale și umane, cu mijloace necesare activității instructiv-educative. În același timp trebuie să cunoască și să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le valorifice mai eficient.

Cunoscând mai în detaliu mediul în care comunitatea își desfășoară existența, membrii ei pot acționa cu atenție sporită în vederea protejării și conservării patrimoniului aflat la îndemână. Dând o atenție mai mare mediului geografic și trecutului comunității, cunoscându-le mai bine, cei care realizează aceste conștientizări, pot înțelege mai bine că de ei depinde cum folosesc moștenirea, cum o pot dezvolta și cum o pot predă generațiilor următoare.

Planul managerial al Școlii Profesionale Bordoșani este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă care cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management.

Documentul de față, vizează și modul în care se dezvoltă în școală practica didactică care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor.

Având în vedere și adoptarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) care reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii părăsirii timpurii a școlii (PTS) și a Programului „Învățare remedială” care

este destinatele elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părsire timpurie a școlii și copiii lor români veniți din afara granițelor țării, Școala Profesională Bordenișani urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, precum și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior, reducerea analfabetismului funcțional și stimularea și promovarea excelenței.

Din perspectivă dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Profesională Bordenișani, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei vizii unitare a educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională. Totodată, odată cu adoptarea Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbările climatice 2023 – 2030 și rolul pe care îl joacă Școala în construirea unui viitor sustenabil, elevii și cadrele didactice trebuie să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, prin familiarizarea acestora cu cauzele și efectele crizei climatice și de mediu, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări. Unitatea promovează „educația privind schimbările climatice și mediul” și elevii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, e dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale și se străduiește să adopte un stil de viață și o cultură a sustenabilității.

Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestui agravând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resurselor materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

CONTEXT LEGISLATIV

Școala Profesională Bordenișani și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2023 – 2024, în concordanță cu următoarele acte normative:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;

Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S.

sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;

Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 6106/3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

OMEC nr 6072/31.08.202 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar.

OMEC nr 3800 din 15 martie 2023 privind structura anului școlar 2023-2024

OMEC nr 6155 din 31 august privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII a în anul școlar 2023-2024

OMEC nr 6154 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025.

OMEC nr 5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei cadru pentru desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și prelucrarea datelor cu caracter personal.

OME nr 6330/din 25.09.2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023-2024.

OME din 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei cadru de organizare și funcționare a Consiliilor de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.

OME nr 6235 din 4 septembrie pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antreprenșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ precum și a altor instituții correlate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar cu modificările ulterioare.

OME nr 6479 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala Altfel".

Acte normative emise de Ministerul Educației privind desfășurarea procesului educațional.

Legea nr 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare.

Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Profesională Bordușani scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (STRENGTHS)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
<p>Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</p> <p>-utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</p> <p>-utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</p> <p>-integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</p> <p>-crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</p> <p>-implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</p> <p>-eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;</p> <p>-utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</p> <p>-existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</p> <p>-respectarea planurilor cadru;</p> <p>-existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</p> <p>-facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămână verde;</p> <p>-curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</p>	<p>-dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</p> <p>-abordarea în mică măsură a demersului didactic prin experiențe cotidiene și condiții specifice formării gândirii critice;</p> <p>-insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</p> <p>-frecvență redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</p> <p>-interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</p> <p>-elevi cu număr mare de absențe nemotivate;</p> <p>-încălcare prevederilor regulamentului școlar și intern;</p> <p>-manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi;</p> <p>-slabă implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</p> <p>- unele CDȘ-uri și CDL-uri nu au suport de curs;</p>
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
<p>reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</p> <p>-posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</p> <p>-existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</p> <p>-CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;</p> <p>-promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu instituții, etc;</p> <p>-optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor în formarea și comunicării;</p> <p>-adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>-deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</p>	<p>Dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele școlare;</p> <p>plecarea acestora în străinătate;</p> <p>- promovarea mediocrității;</p> <p>- instabilitatea legislativă a curriculumului în învățământ;</p> <p>- neadoptarea unui comportament de protejare și încredere în calitatea mediului;</p> <p>-manifestarea de comportament problematice în relațiile dintre elevi și profesori mai ales din perspectivă violenței.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -intermedierea de sponsorizare sau colaborări cu specialiști; -dezvoltare a competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; -conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă 	
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (STRENGTHS)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> - interesul pentru obținerea gradelor didactice; - susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; - adaptarea la schimbările din sistem; - predominanța personalului didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; - relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant; - buna colaborare în cadrele echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; - echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; - cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; - o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; - implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; - existența persoanelor responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan - elevii din grupul întâi al centrului after-school Nouă ne pasă finanțat de eMag și Flanco, Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii șanselor de reușită în plan școlar, profesional, personal prin participarea acestora la activități remediale 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; - existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile cerințe care trebuie să le asume; - slabă pregătire a cadrelor didactice pentru activitate în CES integrată în învățământul de masă; - existența cadrelor didactice cu nivel scăzut de competențe, dispersate în mai multe școli ceea ce duce la un atașament față de școală și a slabei implicări în activitatea școlii; - elevii cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija bunicii sau altor rude care nu au resurse suficiente pentru a fi eficiente față de ei; - absenteismul unor elevi; - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesori cu nivel scăzut de competențe; - existența unor elevi cu probleme; - manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenelor de violență școlară, a cazurilor de șantaj și amplificare a absenteismului școlar
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
<ul style="list-style-type: none"> - preocuparea personalului din învățământ pentru participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; - ofertă bogată de formare din partea agenților de formare; - activitate a grupului de acțiune antibullying; - posibilități multiple de a accede la informații și instrumente metodice de ultimă oră; - formarea și stimularea resurselor umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. 	<ul style="list-style-type: none"> - o depreciere a statutului profesorului în societate (scăderea nivelului guvernării și încurajată de schimbările climatice); - ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului de calitate ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; - dezinteresul unor cadre didactice și elevi față de educație pentru mediu și schimbările climatice;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (STRENGTHS)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> -școală dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, bibliotecă, sală de sport; -utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; -asigurarea asigurărilor fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; -încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; -stare fizică bună a bazei tehnice materiale; - accesul cadrelor didactice la calculatoare, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; -antrenarea elevilor în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; - o bună bază sportivă; -utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; -conexiunea la Internet a unității de învățământ; -dotarea cu fond de carte - burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul - existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenenaționale, alte documente; -existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; -disponibilitatea unor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; -preocupare pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> -numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul din școală; -lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților deosebite ale elevilor și cadrelor didactice; -distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de că
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)	AMENINȚĂRI (THREATS)
<ul style="list-style-type: none"> - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; -existența unor firme care finanțează proiecte educaționale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - continuarea extinderii IT; -utilizarea mediului exterior ca un context integrat pentru învățare; -reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon. 	<ul style="list-style-type: none"> - conexiune slabă la internet în unele unități sau defectare periodică a rețelei de internet; -sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, reducerea finanțării unității de învățământ;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (STRENGTHS)	PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> -colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; - implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; - buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; - diversitatea activităților extrașcolare; -colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; 	<ul style="list-style-type: none"> -numărul insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din mediul de pregătire; -lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; -slabă implicare a unor cadre didactice în proiecte educaționale; -numărul redus de activități educative și extrașcolare; -nivelul claselor pentru dezvoltarea sensibilă a sensibilității

<p>- încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; - rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fază națională și județene;</p> <p>- întâlniri cu părinții și bună colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă</p> <p>- Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problema școlii și comunității.</p>	<p>formarea deprinderi și comportament pentru integrarea în viața școlii;</p> <p>- slabă implicare a părinților în viața școlii;</p> <p>- disponibilitate minimă a unor cadre motivând timp limitat.</p> <p>- slabe legături de parteneriat cu firme private.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)</p>	<p>AMENINȚĂRI (THREATS)</p>
<p>- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</p> <p>- posibilitate promovării imaginii școlii la nivelul comunității, site-ul școlii,</p> <p>- sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; - colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</p> <p>- dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</p> <p>- accesarea de granturi / atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltare durabilă / mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p>	<p>- slabe inițiative private sau sprijin comunitar pentru dezvoltare și susținerea activității școlii;</p> <p>- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</p> <p>- nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat;</p> <p>- o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;</p> <p>- instabilitatea la nivel social și economic;</p> <p>- instituțiile lor potențial partener;</p> <p>- concurența cu alte unități școlare din oraș;</p> <p>- insuficientă adaptare a mentalității și comportamentului la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu propriile condiții;</p> <p>- situația socio-economică precară a familiilor din mediul rural, care conduce la întreruperea școlii;</p> <p>- neimplementarea unor proiecte de creștere a sustenabilității a unității de învățământ.</p>

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE BORDUȘANI este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

MISIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE BORDUȘANI este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

OBIECTIVE GENERALE

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E.C., I.S.J. Ialomița, școlanoastră și propune adaptarea acestora la specificul, concretizate în următoarele **priorități** pentru anul școlar 2023-2024

- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării și înținerii și a diminuării riscului de analfabetism funcțional;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare.
- Debirocratizarea reală a activității cadrelor didactice prin reducerea numărului de comisii și a documentelor aferente acestora, conform noului ROFUIP și promovarea unui act educațional de calitate centrat pe nevoile elevului.
- Asigurarea calității evaluării cu accent pe evaluarea formativă (evaluarea continuă și prin examen naționale) având ca reper noile programe și învățare hibridă și utilizarea evaluării cu scop de optimizare a procesului de predare-învățare;
- Prevenirea și diminuarea tulburărilor comportamentale și a crizei de adaptare a elevilor la contextul distanțării fizice și la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Tratarea diferențiată și individualizare a predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul elevilor;

- Atingerea de către elevi a standardelor naționale, reflectate la nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele și evaluările naționale și de certificare a calificării profesionale;
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar precum și centrului after-school Nouă ne pasă finanțat de eMag și Flanco.

Pornind de la aceste priorități ale educației pentru anul școlar 2023-2024, Școala Profesională Bordușani își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituției prin **măsuri de optimizare a strategiilor managerial astfel:**

Realizarea cadrului adecvat în școală pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea bazei materiale a școlii și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;

Utilizarea unui sistem eficient de comunicare;

Asigurarea egalității și șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;

Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național .

Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în școală;

Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei;

Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare pentru clasa a VIII-a, în conformitate cu reforma curriculară;

Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

Analiza de nevoi și prioritizarea lor;

Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;

Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor și formării personalului prin implementarea unui Plan de mentenanță sustenabilă a școlii, prin organizarea de activități în cadrul Programului „Săptămâna verde” precum și prin introducerea, în oferta națională de curriculum la decizia școlii (CDS), a unor discipline dedicate educației privind adaptarea la schimbările climatice și protecția mediului;

Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și de violență în treilevi în scopul creării/menținerii și asigurării fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea priorităților politicii educaționale ale Ministerului Educației:

- Calitate;
- Performanță;
- Eficiență;
- Standarde europene;
- Accesibilitatea la educație;
- Învățare continuă;
- Oferte educaționale;
- Resurse umane.

În elaborarea/revizuirea planului managerial se ține cont de:

- Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2023-2027;
- Planul operațional; - Analiza SWOT;
- Raportul de analiză CEAC;
- Raportul de activitate al unității pentru anul școlar anterior;
- Programele și strategiile adoptate de Ministerul Educației; - Legislația în vigoare

OBIECTIVE PE DOMENII FUNCȚIONALE

NR. CRT.	DOMENIU FUNCȚIONAL	OBIECTIVE
I	CURRICULUM	Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
		Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul unității de învățământ, urmărind modificările legislative recente.
		Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre aceste CDȘ.
		Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare.
		Analiza criteriilor folosite de școală la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.
		Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon, numărul cazurilor raportate de bullying și violență între elevi).
		Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.
		Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea se desfășoară pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare. Constituirea, monitorizarea activității grupelor de elevi capabili de performanță.

		Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului.
		Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educație privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.
II	MANAGEMENT ȘCOLAR	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecția școlară.
		Elaborarea proiectului planului de școlarizare
		Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite
III	RESURSE UMANE	Asigurarea cunoașterii legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic..
		Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ.
		Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în școală
		Consilierea directorului și cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.
		Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare.
		Formarea și stimularea resurselor umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educație privind schimbările climatice și mediul.
IV	PARTENERIATE ȘI PROGRAME	Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat.
		Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte comune, inclusiv proiecte de mediu și proiecte privind prevenirea și combaterea fenomenului de violență și bullying între elevi.
		Coordonarea și organizarea proiectelor specifice pentru tineret.
		Intermedierea de sponsorizări sau colaborări și specialiști.
		Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe de mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
V	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente.
		Accesarea de fonduri europene. Atragerea de investiții, sponsorizări, donații.
		Modernizarea infrastructurii școlii inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea școlii cu calculatoare, echipamente multimedia,

		soft-urieducaționale).
		Dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectivă mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unității de învățământ.
		Reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.
VI	DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE	Intensificarea colaborării școlii cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Poliția), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional și au acordul Ministerului Educației, cu asociații ale minorităților, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv.
		Reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.
		Fluidizarea fluxului informațional dintre Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, alte instituții și școală.
		Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes .
		Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullying-ului, abandonului și absenteismului școlar
		Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public
		Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ în vederea reducerii cu 50% a amprentei de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generare de energie verde, planificare a spațiului verde, colectare selectivă, proiecte școlare de carbon offsetting etc.

PLAN MANAGERIAL PE DOMENII FUNCȚIONALE

CURRICULUM

FUNCTIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	4	Procurareaprogramelerșcolare la toatedisciplineline din planurile de învățământ.	Septembrie	Cadreledidactice	Programelevalabile, aprobate de MinisterulEducației
	5	Întocmireaplanificărilor, planurilor de activitate a comisiilor conform indicațiilorMinisteruluiEducațieișilegislațieiîn vigoare.	Octombrie	Director Responsabili de comisii	Dosarelecomisiilor
	6	Întocmirearapoartelor de analizăpentruanulșcolar precedent.	Octombrie	Director Comisia CEAC Comisia SCIM	Rapoartele de analiză
	12	Asigurareadiversificăriiimetodelor de predare-învățare-evaluareșiintegrăriiinoilortehnologiiîneducațiapentru mediușischimbărileclimatică.	Conform planificăriicadrului didactic	Director Cadreledidactice	Platformedigitale integrate și/aplicații, tablete, laptopurișialtedispozitiveelectronice care pot fi puseînslužbaeducațieiprivindschimbărileclimaticesimediu
	6	Monitorizareatestăriiinițialeși a celor pe parcurspentruurmărireaprogresuluișcolar	Lunar	Director Șefii de catedră	Rapoartelecomisiilor de catedrăprivindprogresulșcolar
	4	Urmărireasigurăriiicalitățiieducației, a moduluiîn care se realizeazăatribuțiilemanageriale la nivelulcomisiilorșifecăruiacadru didactic înaparte: controlulparcurgeriiritmice a materiei; analizaobiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilornecorespunzătoare.	Conform planificării	Director Comisia CEAC	DocumenteșcolareAsistențele la ore

MANAGEMENT ȘCOLAR

FUNCȚIA	NR	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
	2	Elaborarea/Revizuirea Planului de dezvoltare instituțională și a Planului operațional.	Octombrie	Director Șefii de catedră	PDI și Plan operațional elaborate conform ghidului ARACIP
	3	Pregătirea școlii în vederea deschiderii anului școlar.	Septembrie	Director Șefii de catedră și cadre didactice	Documentele elaborate
	4	Elaborarea documentelor de catedră.	Septembrie	Director Șefii de catedră	Avizul de funcționare
	5	Monitorizarea participării cadrelor didactice pentru informarea acestora în scopul aplicării legislației în vigoare, pentru cunoașterea documentelor manageriale la nivelul catedrei de specialitate.	Conform calendarului	Director Șefii de catedră.	Procese verbale, dosare de lucru
	4	Realizarea unor întâlniri – dezbateri – cu cadrele didactice.	Conform planificării	Director Consiliul Profesorial	Grafice de acțiune Procese verbale
	5	Promovarea colaborării în cadrul echipelor de lucru, acordarea de atenție opiniilor colegilor de echipă, ținând seama de observațiile lor.	Pe parcursul anului școlar	Director rapoarted Responsabiliic omisiilor de lucru Personalul didactic auxiliar	Proceduri de lucru, procese verbale, e activitate

RESURSE UMANE

FUNCȚIA	NR	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
	1	Înțocmirea documentelor și a rapoartării periodice asupra sistemului de control managerial intern.	Conform solicitării	Director Comisia SCIM	Raportare periodică, procese verbale

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

NR. CRT.	DOMENIU FUNCȚIONAL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1	CURRICULUM	Concordanța cu documentele Ministerului Educației
		Realizarea standardelor, eficacitate (resurse / rezultate), eficiență (rezultate / obiective), progres
		Raportul dintre oferta școlii și nevoile comunității
		Respectarea precizărilor Ministerului Educației, a metodologiilor și normelor de aplicare a curriculum-ului școlar
		Respectarea termenelor
		Criteriile privind calitatea curriculumului
		mbunătățirea stării de bine, a rezultatelor școlare
		Claritate
		Oportunitate
		Implicare
		Responsabilități
		Legalitate
		Adecvare, respectarea legalității
		Complexitate
		Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă
2	RESURSE UMANE	Aplicarea strategiei Ministerului Educației
		Actualitate
		Legalitate
		Numărul programelor, participanților
		Implicare
		Număr parteneri implicați, rezultate calitative și cantitative
		Număr cursuri, număr participanți, rezultate
		Responsabilitate
		Formarea și actualizare permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților unității, cu informații relevante
Menținerea elevilor și personalului în permanență conexiune cu informații și activități relevante		
3	PARTENERIATE ȘI PROGRAME	Calitate
		Proiecte europene implementate
		Atingerea standardelor propuse
		Unități școlare implicate
		Aplicarea strategiei Ministerului Educației Numărul programelor

		Calitateapartneriatelor
4	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Raportăriperiodice
		Fonduriatraseșiacesate, sponsorizări, donații
		Număr de achizițiișitipul lor
		Date calitativeșicantitative
		Eficiență
		Respectarealegii
		Creșteregradului de sustenabilitateși a reduceriimprenței de carbon din unitatea de învățământ
5	DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂȘI RELAȚII COMUNITARE	Adecvarea la nevoilecomunității
		Raportuldintreofertașcoliișinevoilecomunității
		Calitate, atingereastandardelorpropuse
		Numărulprogramelor, participanți
		AplicareastrategieiMinisteruluiEducației
		Rezultatelemonitorizărilor
		Cadre didactice implicate
		Intensificareacomunicăriiprindezvoltarea de rețeletematice
Promovareaneiculturi a sustenabilității la nivelulunității de învățământ		

DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL

TematicășigraficulConsiliului de Administrație;
 TematicășigraficulConsiliuluiProfesoral;
 Planurilemanageriale ale comisiilor;
 Graficul de asistențe;
 Planificări ale activitățilorșcolareșiextrașcolare;
 Planuri de colaborare, proiecteșiprograme de parteneriat;
 Activitatea de formareșiperfecționare;
 Decizii, hotărâri, rapoarte, planuri de activități;
 Strategii.

REAPONSABIL COMISIE, PROF. STEFAN ELENA LILIANA